

Согласовано

Руководитель исполнительного
комитета Буинского муниципального
района РТ



Р.Р. Камартдинов

Утверждаю:

Директор МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»
Буинского муниципального района РТ»



Низамова С.Р.

2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2020 - 2025 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИК-УТЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Принято на педагогическом совете № 6
« 20 » января 2020 г.

2020 г.

Паспорт
программы развития с родным языком обучения и воспитания муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бик-Утеевская основная общеобразовательная школа Буинского района РТ»

Наименование Программы	Программа развития с родным языком обучения и воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бик-Утеевская основная общеобразовательная школа БМР РТ» на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Данная программа разработалась и утвердилась образовательной организацией по согласованию с учредителем (глава 3, статья 28, часть 3). Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 9 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание безбарьерной среды в МБОУ «Бик-Утеевская ООШ БМР РТ» <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) 2020-2021г.</p> <p>Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации программы развития с родным языком обучения и воспитания. <p style="text-align: center;">II этап (реализации) 2021- 2023 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) 2024-2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты <p>Программы развития образовательных организаций с родным языком обучения и воспитания должны включать в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образовательной организации. 2. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий. 3. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами. 4. Реализация этнокультурных образовательных проектов. <p style="text-align: center;">Ресурсное обеспечение образовательного процесса</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Бик-
Утеевская основная общеобразовательная
школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

Местонахождение
образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

422414, Республика Татарстан, Буинский
район, д. Бик-Утеево, ул.Центральная,25
E-mail: sch 681@mail.ru

Руководитель образовательного учреждения

Низамова Сюмбель Ринатовна.

Исторический паспорт школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бик-Утеевская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» в настоящее время располагается в новом двухэтажном здании на 108 мест со спортзалом, современной столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1904 г.- основалась как медресе .

1929-1930 г.- трехлетняя начальная школа

1931-1950 г.-4-летняя начальная школа

1951-1959 г .-школа-семилетка

С 1960- 1990 г.-школа-восемилетка

С 1991-по настоящее время-основная общеобразовательная школа

Адрес школы: Республика Татарстан, Буинский район, д. Бик-Утево, ул. Центральная, 25

Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»

Показатели	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	1	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0
Опекаемые дети	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	1	1	1	1	1
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	2	0	0	0	0
Количество обучающихся из многодетных семей	3	1	0	0	0
Неполные семьи	4	3	3	0	0
Дети - инвалиды	0	0	0	0	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 2020 год. Всего –9 классов в школе и 4 класса в филиале с. Каменный Брод , всего 32 учащихся: начальная школа – 15 чел, основная школа – 17 чел.

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.00 — 13.30 час. Продолжительность - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-9 - 34 недели.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	12	
Высшая кв. категория	1	8,3
I кв. категория	10	83
Высшее образование	10	83
Средне- спец. образование	2	16,7

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспектива».

На уровне основного обучения 5-9 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

1.Повышение конкурентоспособности образовательной организации.

МБОУ «Бик-Утеевская ООШ» сможет выбрать оптимальную конкурентную стратегию и занять выгодное положение в отрасли (на рынке) с целью привлечения учащихся в свою школу, а также занять правильную позицию для защиты от конкурентов.

Следовательно, для увеличения эффективности деятельности МБОУ «Бик-Утеевская ООШ», то есть роста количества учащихся, необходимо разработать мероприятия по решению следующих проблем:

1. Повышение качества образования.
2. Кадровая политика школы.
3. Сотрудничество с детским садом.
4. Разработка программ дополнительного образования.
5. Медицинское оснащение.
6. Работа над внешним видом школы и прилегающих территорий.

7. Программа рекламной кампании.

Для разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности школы было проведено анкетирование родителей. Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворённости процессом обучения. В анкете обсуждался вопрос:

1. Удовлетворённость школой.
2. Качество образовательным процессом.
3. Условия учёбы.
4. Отношения с учителями.
5. Повышение статуса школы.

По результатам анкетирования, проведён анализ рассмотренных вопросов.

1.1 Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Год	Кол-во уч-ся	Второгодники	Хорошисты	Отличники	Качество знаний %
2017-2018	37	-	15	5	60,61
2018-2019	37	-	16	3	59,38
2019-2020	32	-	16	2	58,06

План подготовки к государственной итоговой аттестации

срок	Содержание работы
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none">1. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.2. Оформление страницы общешкольного сайта «Государственная (итоговая) аттестация»<ul style="list-style-type: none">- дорожная карта по подготовке к ГИА,- комментарии к проведённым мероприятиям.3. Проведение обучающих семинаров, совещаний по подготовке к ГИА.
ноябрь- январь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление информационного стенда «Готовимся к ГИА»2. Подготовка информационной сменной выставки в библиотеке по подготовке к ГИА.3. Проведение совещаний, обучающих семинаров, родительских собраний по подготовке к ГИА.<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с правилами заполнения бланков,- ознакомление с демоверсиями КИМов,
декабрь-февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление в предметных кабинетах информационных стендов «Готовимся к ГИА»

	2. Ознакомление с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА.
март-май	1. Подготовка памяток для родителей и выпускников. 2. Ознакомление с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА.

Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ в 2019 году

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика (+/-)
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	
Русский язык	30,5	3,7	32,4	4,4	34,3	4,5	+1,9/0,1
Математика	20,7	4,3	22,2	4,4	22,5	4,5	+0,3/0,1
Физика	22,8	3,7	22,7	4	23	4	+0,3/0
Биология	37,7	4,6	39,5	5	38,5	4,5	-1/0,5
Обществознание	22,8	3	29,4	3,8	28,8	3,8	-0,6/0
Татарский язык					18	5	

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам в МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»

Система подготовки участников олимпиад:

базовая школьная подготовка по предмету;

- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, элективные курсы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание банка данных учащихся по общей и	май	Учителя -	Банк данных

	предметной одаренности	начало сентября	предметники	
2	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	февраль сентябрь	заместитель директора по УВР, директор школы	Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми Положение о проведении школьных олимпиад
3	Утверждение расписания консультаций, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание консультаций (Подготовка к олимпиадам)
4	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	сентябрь	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Создание индивидуальных образовательных программ (ИОП) на каждого одаренного ребенка
5	Проведение школьных олимпиад	согласно плану работы ОУ, РОО	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
6	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	согласно плану работы ОУ, РОО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии
7	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	сертификаты участников, дипломы
8	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики	Школьный библиотекарь
9	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов	в течение года	Школьный библиотекарь, , учителя-предметники	Привлечь к чтению интернет-журнала – 24%

	<p>научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm ,</p> <p>интернет-журнал для младших школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)</p>			
10	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей-предметников	Повышение уровня педагогического мастерства
11	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР, кл. руководители	Привлекать родителей в работе с одаренными детьми
12	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года	Заместитель директора по УВР	<p>Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей</p> <p>Результативное представление о потенциале школы</p> <p>Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)</p>

1.2 Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Результативность системы воспитательной работы

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Кружковой работой в школе охвачены 100% учащихся.

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными планами.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, домом культуры, сельской библиотекой, со школами района.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных

учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволит определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.

1.3 Создание и совершенствование комфортной образовательной среды

Главным результатом выполнения мероприятий школы, направленных на соблюдение законодательства в области охраны здоровья, безопасности и комфорта учащихся и работников школы, стало приведение в соответствие условий образовательного процесса государственным требованиям, проведены системные меры по обеспечению безопасности: действует «тревожная кнопка», школа оснащена АПС и приборами оповещения о ЧС. Осуществляется работа по привитию навыков безопасного поведения; развитию физической культуры и спорта; система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ; большое внимание уделяется организации питания учащихся, просвещения учащихся и родителей по проблемам здоровья и воспитания. Педагогами школы накоплен большой положительный опыт по сохранению и укреплению здоровья учащихся и их семей. В 2005 году в здании общественно-культурного комплекса был открыт сельский ФАП. Фельдшер Назмиева С.А., проводит плановую диспансеризацию учащихся и сотрудников школы. Какими же должны быть результаты работы по созданию комфортной образовательной среды?

1. Будет создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, обеспечивающий повышение конкурентоспособности образовательного учреждения .
2. Будут удовлетворены жизнедеятельностью школы все участники образовательного процесса.
3. Потребители получают доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
4. Будет достигнуто *новое качество* образования на основе использования новых педагогических технологий, методов, форм работы.
5. Произойдет развитие и совершенствование креативности учащихся и педагогического коллектива школы. Будет наблюдаться рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, фестивалях, презентациях и т.д.).

6. Активно включатся в образовательный процесс родители и представители общественности.

2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий:

В настоящее время, главной проблемой школы является большая информационная загруженность и нежелание детей учиться. В связи с этим ведутся поиски эффективных методов обучения, которые активизировали бы мысль школьников и побудили бы интерес к обучению. Такими методами являются современные педагогические технологии.

Педагогическая технология

- это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Педагогические технологии ориентированы на:

- формирование положительной мотивации к учебному труду;
- интенсификацию коммуникативной среды;
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору;
- охрану здоровья учащихся.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий:

▪ Технология проектного обучения

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний.

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;

3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

- **Технология использования игровых методов**

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

- **Информационно-коммуникационные технологии**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей мы планируем через реализацию следующих **задач**:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников; предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

▪ **Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Внедрение педагогических технологий в обучающий процесс способствуют:

- повышению качества знаний и обученности учащихся, всестороннее развитие личности ребенка;
- реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
- повышению производительности труда учащихся, развитию познавательной активности, самостоятельности;
- расширению межличностных отношений детей.

3.«Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами»

Методическая тема школы: «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности»»

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Приоритетная **цель** школы:

Создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи школьной методической работы:

- 1) Продолжить работу по обновлению педагогической системы учителя на основе выделения его опыта в технологии системно - деятельностного обучения;
- 2) Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно- деятельностного подхода;

3) Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4) Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в основной школе

5) Разработать методическое обеспечение для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

6) Ориентировать учителей на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
8. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой

3.1. Работа с молодыми специалистами.

Цель: Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

-Обеспечение развития школы, формирование педагогической системы, профессионального стиля учреждения.

-Обобщение передового опыта, апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.

-Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

-Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

-Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

-Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

-Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.

-Посещение уроков молодых специалистов.

-Отслеживание результатов работы молодого учителя.

-Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

	Тема занятий	Ср ок	ответственный
Первый год обучения. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»			
	<p>1. Презентация программы работы Школы молодого учителя.</p> <p>2. Знакомство с локальными актами школы.</p> <p>3. Микроисследование «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»;</p>	сентябрь	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УР</p>
	<p>1. Методы изучения личности школьника.</p> <p>2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы.</p> <p>3. Требования к организации логопедической работы в школе.</p>	Октябрь	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков.</p> <p>2. Практикум «Самоанализ урока».</p> <p>3. Обсуждение «Факторы, влияющие на качество преподавания».</p>	Ноябрь	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>1. Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.</p>	Декабрь	Зам. директора по УР
	Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>1. Круглый стол «Дидактические требования к современному уроку»</p> <p>2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».</p>	Апрель	Директор школы
Второй год обучения. Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
	<p>1. Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».</p>	Сентябрь	Зам. директора по УР
	Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования	Октябрь	Зам. директора по УР
	Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий.	Ноябрь	Зам. директора по УР
	Деятельность учителя на уроке с	Декабрь	Зам. директора по

.	лично ориентированной направленностью.		УР
.	Микроисследование «Проблемы молодых учителей».	Февраль	Зам. директора по УР
.	Коррекционно-развивающая направленность упражнения в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта.	Март	Зам. директора по УР
Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной педагогической линии»			
.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения»	Сентябрь	Зам. директора по УР
.	1. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке. 2. Обсуждение «Отметка и оценка – одно и то же?»	Ноябрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
.	1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся. 2. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Декабрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
.	1. Особенности подготовки и проведения открытого урока. 2. Внеклассная работа по предмету.	Январь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании 2. Семинар «Имидж современного учителя».	Февраль	Педагог-психолог
.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?»	Март	Зам. директора по УР
.	Творческий отчет молодых учителей	Апрель	Зам. директора по УР

3.2. Перспективный план проведения аттестации педагогических работников в МБОУ " Бик-Утеевская ООШ"

№	ФИО	должность	наличие кв.кат	год прохождения аттестации	претендует на какую категорию	Срок следующей аттестации
---	-----	-----------	----------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------

						цни
1	Низамова Сюзьбель Ринатовна	учитель английского языка	первая	2018	первую	2023
2	Ярмухаметова Чулпан Анваровна	учитель биологии, географии, химии	первая	2018	первую	2023
3	Гатауллина Ильмира Хафизовна	учитель начальных классов	высшее	2019	высшее	2024
4	Салаватуллина Фарида Фидаиловна	учитель математики	первая	2017	первую	2022
5	Латыпова Фирая Равилевна	учитель татарского языка и литературы	первая	2017	первую	2022
6	Валиуллина Фанзиля Фиргатовна	учитель начальных классов	первая	2016	первую	2021
7	Нигьматуллина Рушания Галяутдиновна	учитель русского языка и литературы	первая	2019	первую	2023
8	Низамов Муслим Азатович	учитель физической культуры	первая	2016	первую	2021
9	Бадертдинова Гульнара Рамитовна	учитель начальных классов	первая	2017	первую	2022
10	Садыкрва Язгулем Ниязовна	учитель начальных классов	нет	2018	первую	2020
11	Идиятова Эльвина Булатовна	учитель английского языка	нет	-	СЗД	2021
12	Хусаинова Кристина Петровна	учитель русского языка и литературы, английского языка	нет	-	СЗД	2020

4. «Реализация этнокультурных образовательных проектов»

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

1 направление- Реализация национально - регионального компонента на уроках .

2 направление- Внеурочная деятельность с обучающимися начального звена.

3 направление- Внеклассная работа краеведческой направленности, включающая в себя как классные мероприятия, так и общешкольные.

Одним из направлений национальных школ является воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях татарского народа. Цель: содействовать формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков в условиях образования и воспитания.

Задачи:

1) научно-исследовательские задачи:

выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики, национальной литературы, национальной музыки, народных обычаев, традиций, праздников, обрядов и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков, разработать и внедрить инновационные проекты, инновационные разработки, дидактические средства, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде.

2) образовательно-воспитательные задачи:

помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа, глубинные связи поколений;

способствовать обогащению детей и подростков национальным опытом ненасильственного сосуществования с природой и социумом;

ориентироваться на понимание детьми и подростками механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества, воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии)

воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

Направления воспитательной деятельности

- изучение истории, традиций, культуры своего народа;
- изучение государственной символики своего региона;
- изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное искусство);
- национальные праздники татар;
- хореография;
- народные песни, игры;
- музыка (национальные музыкальные инструменты);
- дни национальных культур;
- фестивали народных искусств;
- конкурсы;
- выставки.

В МБОУ «Бик-Утеевская ООШ» обучение ведется с 1 класса по 9 класс на родном - татарском языке . Уроки родного языка несут в себе огромный потенциал воспитательных задач. На уроках дети общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, национальными праздниками, песнями и произведениями татарских поэтов и писателей. Не однозначна роль внеклассных мероприятий, классных часов, школьных праздников, которые мы проводим на татарском языке. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, КВНах на татарском языке. Участвуя на культурологических и культуроведческих мероприятиях, дети получают призовые места. В 2016 году в нашей школе создан хор учителей, который выходит на сцену сельского дома культуры, для участия на концертах, спектаклях, вечерах. В эту деятельность включаются и дети. Любое мероприятие украшают дети своим выступлением на татарском языке. Песни, танцы, вокально-хореографические композиции в исполнении учащихся Сабировой Э.И. , Латыповой А.А. призеры и победители районных, республиканских конкурсов и фестивалей. Классные руководители ведут поисковые работы в области истории, литературоведения, культуры татарского народа Учителя таких предметов как технология, изобразительное искусство, музыка, русская литература, английский язык, история, биология создают и внедряют предметные модули в тематические планы и на своих уроках интегрировано обращаются к истории Татарстана, музыкальным произведениям, прикладному искусству, природным ценностям края, села. В этнокультурном направлении работает наша школьная библиотека. Она регулярно собирает выставки к юбилею писателей и поэтов татарского народа, готовит материал к проведению тематических вечеров в память о наших односельчанах .Результатом можно считать участие наших учеников не только в школьных, но и в сельских мероприятиях, таких как День села, районный Сабантуй, республиканских конкурсах «Шәҗәрәләр-нәсел агачы», « Әхмәт Рәшитевкә багышланган Кояшлы ил» .

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса

Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение кабинетов школы «Бик-Утеевская ООШ»

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактивная доска	Подключён интернет
Кабинет директора	+					-	+
Кабинет начальной школы	+					-	+
Кабинет начальной школы	+					-	+
Кабинет начальной школы	+					+	+
Кабинет начальной школы	+					-	+

школы							
Кабинет начальной школы(филиал)	+					-	+
Кабинет русского языка литературы	+					-	+
Кабинет истории и обществознания	+					-	+
Кабинет физики	+					-	+
Кабинет иностранного языка	+					-	+
Кабинет математики	+					-	+
Кабинет биологии	+					-	+
Кабинет информатики	+					-	+
Кабинет татарского языка и литературы	+					-	+
Библиотека	+					-	+
Спортзал	+					-	+

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 400 м.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 1197,7 м²;
- на одного человека приходится около 38,63 м².

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	1843	соответствие	удовлетвор.
	учебная литература, в том числе количество татарской учебной литературы из регионального перечня (издательства «Магариф», «Хэтер» и др.)	731/209	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	409	соответствие	удовлетвор.

			твие	
	справочная литература	177	соответс твие	удовлетвор.
	художественная литература, в том числе количество татарской художественной литературы	1257/984	соответс твие	удовлетвор.
	периодические издания	6	-	-
	обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств школы	соответс твие	удовлетвор.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;

- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования ;
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов;
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся;
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности.

Совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий;
- овладение информационными ресурсами;
- реализация на практике компетентного подхода к обучению;
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации.

Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ;
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»;
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ;
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ «Бик-Утеевская ООШ», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ.

Усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий;
- реализация созданных Программ воспитания;
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся.

Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Бик-Утеевская ООШ» формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2020-2025 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Июнь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и	В конце года	Администрация

задачи на перспективу		
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

-информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

- рефлексивных — умение анализировать свою работу.

- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. .

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. МБОУ «Бик-Утеевская ООШ» соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.